

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» г.о. Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
русского языка и литературы
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,
протокол от 16.06.2016 № 04

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,
протокол от 27.06.2016 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
гимназии № 11 г.о. Самара
от 29.08.2016 № 315-ОД

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
кружок «Секреты хорошей речи»
5 класс

Программа составлена учителями русского языка Железиной Л.И., Жиляевой Е.А., Кочетковой К.И., Родниной Т.И., Шишикиной Н.Н.

Программа проверена заместителем директора по учебно-воспитательной работе Амосовой Т.Н.

г. Самара, 2016 год

Пояснительная записка

Концепция программы

Главная цель общения – правильно понимать друг друга. «Единственное средство умственного общения людей есть слово, - говорил Л.Н.Толстой, - и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия».

Жизнь требует, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно. Наука о языке может и должна помочь освоить каждому и действенное слово, и речевую культуру.

Речевая культура – это совокупность умений и навыков в области общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Очевидно, что эти умения и навыки - это основа общей культуры личности, базовый компонент культуры, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, поэтому речевая культура школьников имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других, и чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Актуальность программы

В средней школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются учениками орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые нормы литературного языка. Однако значительный блок языковых норм вообще не изучается, либо изучается поверхностно и поспешно. Восполнить это поможет курс «Секреты хорошей речи». Программа данного

курса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Практическая значимость

Помимо сведений о нормах литературного языка программа содержит краткое разъяснение общественного значения хорошей речи, общие сведения о сущности и строении языка, а также развёрнутую характеристику главных коммуникативных свойств русской литературной речи, являющейся основным компонентом коммуникативной культуры, развитие навыков которой предусмотрено требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Вид программы

Модифицированная программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности среднего основного общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель программы – формирование у учащихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Задачи программы

- систематизировать, закрепить и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка;
- дать общие сведения о культуре речи;
- обеспечить овладение основными нормами современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов»;

- обеспечить практическое использование знаний и умений по культуре речи;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся.

Особенности возрастной группы учащихся

Настоящая программа ориентирована на учащихся 5-х классов.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Основные педагогические идеи программы

1. От практики к теории и опять к практике.

Задача программы – помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе повысить речевую культуру, умение общаться. Это требует освоения элементарных речеведческих понятий (сведений) о том, для чего нужна речь, что такое текст, какие разновидности текстов встречаются, как они строятся. Основу программы составляют коммуникативные умения (определение уровня), формируемые на базе элементарной речеведческой теории. Таким образом, при изучении речевой культуры большая часть времени отводится активной речевой деятельности учащихся. Дети учатся слушать, говорить, сочинять.

2. Культура – культурный человек – культура речевого поведения.

Эти исходные для программы понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные: культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека. В процессе работы учащиеся приближаются к осознанию важных идей мировоззренческого характера – о связи языка и действительности, языка и мышления и, конечно, о значении культуры речевого поведения в жизни. Развивается чувство уместности высказывания, а также внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку, - и к формированию вежливой речи.

3. Развитие творческого воображения и литературно-творческих способностей.

Речевая культура помогает развитию фантазии школьников, их воображения, формирует умение высказывать своё мнение, стимулирует детское творчество.

Программа состоит из трёх разделов: «Речь и её значение в жизни», «Текст», «Культура общения».

Раздел I. Речь и её значение в жизни.

Перед учащимися в доступной форме раскрываются основные функции речи:

- речь является средством общения, средством обмена чувствами и мыслями между людьми;
- речь является средством передачи и усвоения определённой информации, коллективного опыта человечества, т.е. служит целям познания мира;
- речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведения людей.

С такими сложными речевыми понятиями дети знакомятся, осмысляя свою речевую практику и окружающую их действительность.

Раздел II. Текст.

Речевые понятия в программе даются в определённой системе. Центральным понятием является понятие «текст», так как конечная цель работы по развитию речи в школе – научить младших школьников выражать связно свои мысли в устной и письменной форме, т.е. научить создавать текст, речевое произведение, высказывание. В начале обучения на первый план выдвигаются такие признаки текста, как тематическое единство, целенаправленность (подчинение основной мысли), понятие о структурной ценности текста (о наличии в нём зачина, средней части и концовки и о средствах связи между самостоятельными предложениями).

Раздел III. Культура общения.

Формирование навыка речевого этикета – неотъемлемая часть общей работы по развитию речи учащихся. Основным направлением работы по развитию является обогащение речи учащихся такими словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении между людьми. Это языковые средства, служащие для выражения приветствия, благодарности. Введение в речь школьников формул речевого этикета не только обогащает их активный запас, но и воспитывает внимательное, вдумчивое отношение к употреблению данных форм в речи, умение выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о культуре речи;
- основные нормы современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов»;

Учащиеся должны уметь:

- отличать текст от набора предложений на одну тему;
- определять тему, главную мысль текста;
- уметь озаглавить текст;
- уметь составлять текст;
- употреблять выражения приветствия, прощания и благодарности;
- участвовать в беседе.

Формирование УУД:

Личностные

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Коммуникативные

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного успешного усвоения** новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Формы реализации программы

Форма организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная *Теоретические занятия:*

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Исследования и решение проблем

Практические занятия:

- Конкурсы
- Викторины
- Игры

Учебный план

№ п/п	Названия раздела, темы	Всего часов	Из них:	
			теория	практика
1	Речь и её значение в жизни	16	6	10
2	Текст	10	3	7
3	Культура общения	8	3	5

Содержание учебного материала

Речь и её значение в жизни.

Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; чтобы организовать дружную, эффективную работу.

Устная и письменная речь. Особенности устной речи: интонация, громкость, темп. Мимика и жесты в устной речи. Устный рассказ.

Текст (речевое произведение, высказывание).

Тема текста. Заглавие текста. Основная мысль текста. Выделение в тексте непонятных (неясных) по значению слов.

Опорные слова в тексте. Составление сказки по опорным словам.

Культура речи.

Выражение приветствия и прощания. Обращение. Извинение. Благодарность. Как нужно слушать собеседника. Разговор по телефону. Как нужно вести себя во время разговора.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них		Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1	Для чего нужна речь	1	1			Анкетирование
2	Речь – средство передачи мыслей и чувств	1		1	Беседа	
3	Значение речи в жизни человека	1	1		Сообщения учеников	Презентация
4	Культура общения	1	1		Просмотр видеоматериала	
5	Знакомство	1		1	Ролевая игра	
6	Формулы извинения, благодарности.	1		1	Ролевая игра	
7	Значение речи в деятельности человека	1	1		Беседа	
8	Устная и письменная речь	1	1		Сообщения учеников	Презентация
9	Составление устного рассказа	1		1	Конкурс	Представление связного текста
10	Окраска (тембр) голоса	1		1	Практикум	
11	Темп	1		1	Практикум	
12	Громкость как свойство устной речи	1		1	Практикум	
13	Громкость и темп	1		1	Практикум	
14	Мимика и жесты в устной речи	1		1	Практикум	
15	Учимся говорить выразительно	1		1	Практикум	
16	Обобщение изученного об особенностях устной речи	1		1	Конкурс	Представление связного текста
17	Как нужно вести себя во время разговора	1	1		Беседа	
18	Разговор по телефону	1		1	Ролевая игра	
19	Как нужно слушать собеседника	1		1	Беседа	
20	Культура общения	1	1		Практикум	
21	Вежливая просьба	1		1	Практикум	
22	Обращение	1		1	Практикум	
23	Закрепление изученного о культуре общения	1		1	Практикум	
24	Сочиняем стихи	1		1	Конкурс	Творческая работа

25	Сочиняем загадки	1		1	Конкурс	Творческая работа
26	Поздравление и пожелания	1		1	Ролевая игра	Творческая работа
27	Тема текста	1	1		Практикум	
28	Заглавие текста	1		1	Практикум	
29	Выделение в тексте не понятных по значению слов	1		1	Практикум	
30	Как строится текст	1	1		Исследования и решение проблем	
31	Что такое опорные слова	1	1		Исследования и решение проблем	
32	Опорные (важные) в тексте слова	1		1	Практикум	
33	Пересказ	1		1	Практикум	
34	Сочинение сказки по опорным словам	1		1	Конкурс	Творческая работа

Дидактическое обеспечение программы:

1. Богословская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» (развитие коммуникативных способностей) – Екатеринбург: «АРГО», 2007.
2. Богданов В.В. Речевое общение. – Л., 2007.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 2008.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре речи. – М., 2008.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2006.
6. Культура речи и эффективность общения. – М., 2009.